

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании научно-
методического совета
протокол № 1
от « ____ » _____ 2023г.

Введено в действие приказом № _____
от « ____ » _____ 2023г.
Директор МОУ СШ № 75
_____ О.Н.Белолипецкая

«Утверждено»
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « ____ » _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проросток»

Направление: экологическое
Класс: 9 «В»
Количество часов в неделю: 1 ч.
Количество часов за учебный год: 34 ч.

Составитель: Блажиевский Артем Валентинович, учитель биологии

2023/2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- письма Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Положения «О рабочей программе внеурочной деятельности МОУ СШ № 75»,
- Основной образовательной программы ООО МОУ СШ № 75;
- письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В. А. Горского. Москва, «Просвещение» 2011 год.

Актуальность и перспективность

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для обучающихся 9-го класса с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 9 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Основная цель курса - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты предусматривают умения:

-получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;

-способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами»

-положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Метапредметными результатами являются:

-применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях;

-рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;

-позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;

-накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;

-применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;

-умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;

-самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;

-умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;

-умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

Предметными результатами являются **представления**:

-об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии здоровья в профессиограмме;

Умения:

-формулировать идеи устойчивого развития»

-раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни», «биосферосовместимость», «экологический след»;

-приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;

-выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать ее;

-анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;

-приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;

-вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения.

Раздел V. Тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов на изучение разделов
1.	Экология как наука	6
2.	Жизненные формы растений	9
3.	Охрана растительного мира	6
4.	Окружающая среда и здоровье человека	4
5.	Практическая экология	7
6.	Подведение итогов	2
	Итого	34

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
			план	факт
1. Экология как наука				
1.	Экология как наука.	1		
2.	Среда обитания и условия существования.	1		
3	Взаимосвязи живых организмов и среды.	1		
4.	Экология растений как основа озеленения урбанизированных территорий	1		
5	Практическое занятие. Сбор семенного материала травянистых форм	1		
6	Практическое занятие. Подготовка и просушка семенного материала к длительному хранению	1		
2. Жизненные формы растений				
7.	Разнообразие жизненных форм растений.	1		
8.	Разнообразие деревьев разных климатических зон, пригодных для озеленения Волгоградской области	1		
9.	Аборигенные жизненные формы растений.	1		
10.	Практическое занятие. Сбор семенного материала древесных форм	1		
11.	Практическое занятие. Подготовка и просушка семенного материала к длительному хранению	1		
12.	Использование местных растений в парковом озеленении	1		
13.	Живые изгороди	1		
14.	Сад камней и альпийские горки	1		

15.	Практическое занятие. Составление плана клумбария	1		
Тема 3. Охрана растительного мира				
16.	Красная Книга России	1		
17 - 19.	Красная Книга Волгоградской области	3		
20.	Принципы применения природоохранных технологий в городском озеленении	1		
21.	Интродукция диких форм в условия урбанизированных территорий	1		
Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека				
22.	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные	1		
23.	Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным).	1		
24-25.	Этапы развития взаимоотношений человека с природой. Климат и здоровье.	2		
Тема 5. Практическая экология				
26.	Принципы вегетативного размножения растений	1		
27.	Практическая работа. Проращивание семян	1		
28.	Практическая работа. Подготовка к переносу саженцев в открытый грунт	1		
29.	Практическая работа. Черенкование	1		
30-32.	Практическая работа. Устройство пришкольной клумбы	3		
6. Подведение итогов				
33	Экскурсия в парковую зону	1		
34.	Подведение итогов учебного года	1		